



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Eturia Sp. z o.o. zrealizowała w okresie 31.12.2023 – 30.12.2024 r. projekt „GOTOWY NA PRZYSZŁOŚĆ – kompetencje przyszłości w szkoleniach zawodowych spółki ETURIA” w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 na zasadach programu Erasmus+, KA122-VET – Krótkoterminowe projekty na rzecz mobilności osób uczących się i kadry w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego.

Projekt nr 2023-1-PL01-KA122-VET-000150202 został współfinansowany na mocy umowy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w kwocie 66 411,92 PLN w proporcji 82,52% z budżetu środków europejskich i 17,48% środków budżetu krajowego.

Mobilność do miasta Braga w Portugalii miała miejsce w dniach 18 – 25 maja 2024 r. Kadra odpowiedzialna za szkolenia zawodowe wzięła udział w kursie organizowanym przez APLICAPROPOSTA LDA (Braga Mob) pn. „EDUKACJA 4.0 – kształcenie zawodowe z naciskiem na kształcenie kompetencji przemysłu przyszłości”.

Pierwszy dzień zajęć rozpoczęto inicjalnym spotkaniem pomiędzy uczestników, mającym na celu wyznaczenie kluczowych kierunków współpracy oraz zaprezentowaniem siebie i swoich organizacji. Spotkanie zorganizowano z udziałem przedstawicieli różnych krajów, w tym uczestników projektu „GOTOWY NA PRZYSZŁOŚĆ – kompetencje przyszłości w szkoleniach zawodowych spółki ETURIA” oraz gospodarzy z Braga Mob.

Każdy uczestnik miał możliwość przedstawić swoje wykształcenie, doświadczenie zawodowe oraz oczekiwania związane z pobytem i działaniami projektowymi. Wszyscy uczestnicy opisali swoje role i zadania w ramach instytucji, w których pracują, co ułatwiło zrozumienie kontekstu ich działania oraz podkreślenie różnorodności perspektyw w ramach mobilności. Strona portugalska omówiła szczegółowo plan szkoleń oraz całego pobytu.

Podczas dyskusji poruszono także temat różnic i podobieństw w systemach edukacji zawodowej, szczególnie między Polską, a Portugaliją, co pozwoliło na głębsze zrozumienie kontekstu edukacyjnego w różnych krajach.

Jednym z kluczowych aspektów spotkania było dzielenie się wiedzą i doświadczeniami między uczestnikami z różnych krajów. Dyskusje skupiły się na wymianie najlepszych praktyk, które mogą być wykorzystane do wzajemnego wzbogacenia programów edukacyjnych oraz dopasowania ich do specyficznych potrzeb rynku pracy w sektorze technologicznym i przemysłowym. Uczestnicy mieli okazję porównać podejścia do kształcenia w zakresie nowych technologii, takich jak sztuczna inteligencja, programowanie czy technologie przemysłu 4.0, co jest kluczowe dla dynamicznego i zintegrowanego rozwoju kwalifikacji zawodowych.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Uczestnicy wspólnie opracowali plan działań na kolejne etapy projektu. Podjęto decyzję o utworzeniu międzynarodowych zespołów roboczych do pracy nad konkretnymi zadaniami, jak opracowanie wspólnych materiałów dydaktycznych, wymiana trenerska oraz organizacja wspólnych szkoleń online i stacjonarnych. Takie działania mają na celu nie tylko rozwój umiejętności uczestników, ale również stworzenie trwałej wartości dodanej poprzez międzynarodową współpracę i innowacje w edukacji zawodowej.

Te różnorodne interakcje podczas konferencji pokazały, że współpraca międzynarodowa w ramach projektów edukacyjnych może przyczynić się do znaczącego postępu w dziedzinie kształcenia zawodowego, dostosowanego do potrzeb gospodarki globalnej i lokalnych realiów.

W Polsce system edukacji zawodowej obejmuje zarówno szkoły branżowe I stopnia, które trwają 3 lata i kończą się egzaminem zawodowym, jak i technika, oferujące 4-5 letnią edukację z możliwością zdobycia matury oraz tytułu technika po zdaniu egzaminu zawodowego. Istnieje również możliwość kontynuacji nauki w szkołach branżowych II stopnia, które przygotowują do egzaminu maturalnego oraz dają możliwość zdobycia wyższych kwalifikacji zawodowych.

W Portugalii system kształcenia zawodowego także jest zróżnicowany i obejmuje kursy techniczne, które trwają zwykle 3 lata i kończą się certyfikatem zawodowym (Certificado de Qualificações). Szkoły te, podobnie jak w Polsce, łączą naukę teoretyczną z praktycznym przygotowaniem do zawodu, często we współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami, co sprzyja zdobywaniu doświadczenia zawodowego już w trakcie nauki.

Te różnice i podobieństwa w systemach edukacji zawodowej obu krajów stanowiły istotny punkt dyskusji podczas spotkania, co pozwoliło lepiej zrozumieć oczekiwania i potencjalne wyzwania, które będą stanowiły punkty współpracy w ramach projektu. Dyskusja ta umożliwiła także lepsze dostosowanie programu szkoleń do specyfiki kształcenia zawodowego w obu krajach, co jest kluczowe dla osiągnięcia założonych celów edukacyjnych projektu.

Ponadto podczas spotkania projektowego szczegółowo omówiono systemy wykorzystania energii odnawialnej, w tym w Polsce i w Portugalii, zwracając uwagę na różnice w stosowanych technologiach i podejściach. Dyskusja ta stanowiła kluczowy element zrozumienia kierunków rozwoju sektora energetycznego, co jest istotne w kontekście kształcenia zawodowego w obszarze OZE i przyszłych potrzeb rynku pracy.

W Polsce energetyka odnawialna opiera się głównie na wykorzystaniu energii wiatrowej i biomasy, z coraz większym udziałem energii słonecznej. Polska, ze względu na swoje warunki geograficzne i klimatyczne, rozwija szczególnie sektory energii wiatrowej, zarówno lądowej, jak i morskiej. Biomasa stanowi również znaczący komponent w miksie energetycznym, wykorzystywana jest przede wszystkim w sektorze ciepłownictwa. Rozwój fotowoltaiki jest wspierany przez programy rządowe i dotacje, co przyczynia się do szybkiego wzrostu instalacji paneli słonecznych.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Portugalia, dzięki swojemu położeniu geograficznemu, korzysta przede wszystkim z energii słonecznej i wiatrowej, z naciskiem na energię morską, w tym energię falową i pływową. Kraj ten jest liderem w produkcji energii z odnawialnych źródeł w stosunku do całkowitego zużycia energii. Szczególnie dynamiczny rozwój sektora słonecznego wspierany jest przez korzystne warunki klimatyczne i dużą ilość dni słonecznych w roku. Portugalia rozwija także innowacyjne projekty związane z energią morską, wykorzystując swój długi odcinek brzegowy i technologie pozyskiwania energii z fal i przypływów.

Główna różnica między Polską a Portugalią w zakresie technologii OZE wynika z odmiennych warunków naturalnych, które determinują wybór priorytetowych źródeł energii. Polska, z mniejszą ilością godzin słonecznych i mocniejszymi wiatrami, skupia się na rozwoju farm wiatrowych i wykorzystaniu biomasy. Tymczasem Portugalia, z bogactwem zasobów słonecznych i unikalnym dostępem do oceanu, inwestuje w technologie solarne i morskie.

Podczas dyskusji podkreślono, że oba kraje mają znaczący potencjał do dalszego rozwoju i innowacji w sektorze OZE, co powinno być uwzględnione w programach edukacyjnych skierowanych do przyszłych specjalistów. Zrozumienie tych różnic i wspólne dążenie do innowacji są kluczowe dla kształcenia kompetencji przyszłości i przygotowania uczniów do pracy w zmieniającym się środowisku energetycznym.

Podczas zajęć uczestnicy mieli okazję do szczegółowego zapoznania się z koncepcją Edukacji 4.0, która odpowiada na dynamiczne zmiany technologiczne i gospodarcze ery czwartej rewolucji przemysłowej. Rozmowy skupiły się na wykorzystaniu zaawansowanych technologii w celu stworzenia interaktywnych i personalizowanych środowisk edukacyjnych.

W trakcie sesji uczestnicy zgłębiali, jak Edukacja 4.0 integruje narzędzia takie jak sztuczna inteligencja, uczenie maszynowe i big data, by oferować spersonalizowane środowiska uczenia się, które są dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. Omawiano sposoby wykorzystania tych technologii do praktycznego nauczania umiejętności.

Przez serię warsztatów uczestnicy analizowali, jakie są preferencje współczesnych uczniów, podkreślając ich zapotrzebowanie na elastyczność, interaktywność i dostępność edukacyjnych zasobów cyfrowych.

Za pomocą ćwiczeń grupowych, uczestnicy opracowywali strategie, jak tworzyć sprzyjające środowiska uczenia się, które są adaptatywne do nowych technologii i metod edukacyjnych, co pozwoli nauczycielom na efektywne zarządzanie dydaktyką.

Podczas paneli dyskusyjnych, uczestnicy dzielili się wiedzą na temat transformacji roli nauczyciela w dobie cyfrowej, podkreślając potrzebę ciągłego rozwoju umiejętności cyfrowych i metodycznych. Sesje dzielenia się wiedzą i doświadczeniami pozwoliły na identyfikację skutecznych praktyk i strategii, które mogą być wykorzystane w różnych kontekstach edukacyjnych.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



W ramach dyskusji uczestnicy zastanawiali się, jak technologie cyfrowe mogą umożliwić naukę bez ograniczeń geograficznych i czasowych, co otwiera drogę do globalnej edukacji.

Workshop'y poświęcone e-learningowi pozwoliły uczestnikom na zrozumienie, jak projektować i implementować skuteczne kursy online, które są atrakcyjne i interaktywne dla uczniów.

W ramach sesji praktycznych, uczestnicy opracowywali programy kształcenia, które akcentują krytyczne myślenie, kreatywność, i umiejętności interpersonalne, niezbędne w środowisku przemysłu 4.0:

- Spersonalizowane uczenie się było tematem warsztatów, gdzie uczestnicy eksperymentowali z metodami dostosowywania nauki do indywidualnych potrzeb;
- Elastyczność uczenia się omawiano jako klucz do dostosowania edukacji do życia zawodowego i osobistego uczniów;
- Uczenie się oparte na projektach promowano jako sposób na praktyczne zastosowanie wiedzy w rzeczywistych sytuacjach;
- Rozwijanie umiejętności aplikacyjnych dzięki zajęciom pozalekcyjnym było eksplorowane poprzez planowanie dodatkowych aktywności takich jak kluby technologiczne czy projekty naukowe.

Szkolenie wyznaczyło kierunki dla efektywnego wdrażania i rozwijania Edukacji 4.0, akcentując potrzebę integracji nowoczesnych technologii z metodami nauczania, aby przygotować uczniów do wyzwań współczesnego świata.

Po zakończeniu sesji edukacyjnych, uczestnicy mieli okazję zwiedzić Bragę oraz słynny Bom Jesus do Monte, co stanowiło istotny element integracji kulturowej i wzajemnego poznawania się uczestników z różnych krajów. Wizyta ta miała na celu nie tylko relaks po intensywnych dyskusjach, ale także poszerzenie perspektyw poprzez doświadczenie bogatej historii i kultury Portugalii.

Braga, jedno z najstarszych miast Portugalii, znane z bogatej historii i imponujących zabytków, zaoferowała uczestnikom mobilności niepowtarzalną okazję do poznania lokalnej architektury i dziedzictwa. Uczestnicy zwiedzili liczne historyczne kościoły, placówki muzealne oraz urokliwe uliczki miasta, co pozwoliło im lepiej zrozumieć kontekst kulturowy regionu.

Następnie grupa udała się do Bom Jesus do Monte, jednego z najbardziej znanych miejsc pielgrzymkowych w Portugalii. Charakterystyczne dla tego miejsca są barokowe schody oraz wspaniały kościół na szczycie wzgórza, z którego rozpościera się malowniczy widok na okolicę. Wspólne zwiedzanie tego historycznego miejsca sprzyjało budowaniu relacji między uczestnikami, a także stanowiło moment refleksji i odpoczynku.

Czas spędzony na zwiedzaniu i wspólnych posiłkach umożliwił uczestnikom nieformalne rozmowy i wymianę doświadczeń, co jest niezwykle ważne w budowaniu trwałych międzynarodowych



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



relacji. Wizyta w Bradze i Bom Jesus była również okazją do zrelaksowania się i czerpania inspiracji z otaczającej ich historii i kultury, co znacząco wzbogaciło doświadczenie uczestniczenia w szkoleniu.

Połączenie intensywnych dyskusji i edukacji z kulturowymi wycieczkami stanowiło klucz do sukcesu mobilności, podkreślając znaczenie zrozumienia i doceniania różnorodności kulturalnej w kontekście globalnej edukacji i współpracy. Ta mieszanka pracy i integracji sprzyjała także lepszemu zrozumieniu różnic i podobieństw w systemach edukacyjnych uczestniczących krajów, a to jeszcze bardziej umocniło cel, czyli rozwijanie i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w edukacji dla przyszłości.

Kolejny dzień został poświęcony głębokiej analizie i wymianie doświadczeń w zakresie cyfrowych innowacji w edukacji. Uczestnicy mieli okazję dyskutować w tematach, które są kluczowe dla zrozumienia i efektywnego wdrażania nowych technologii w szkołach.

Sesje rozpoczęły się od omówienia roli e-learningu oraz potrzeby modernizacji infrastruktury cyfrowej, w tym wdrożenia tabletów, urządzeń mobilnych oraz odpowiedniej sieci i narzędzi do nauki online. Dyskutowano o tym, jak ważne jest budowanie solidnej bazy technologicznej, która umożliwi uczniom i nauczycielom efektywnie korzystać z dostępnych zasobów edukacyjnych. Podkreślono również znaczenie liderów szkolnych w procesie cyfrowego zwrotu, który wymaga nie tylko umiejętności zarządzania zmianą, ale także zdolności do angażowania i motywowania nauczycieli, uczniów oraz ich rodzin. Liderzy są kluczowi w promowaniu i wspieraniu innowacji pedagogicznych, w tym tworzeniu innowacyjnych scenariuszy nauki z wykorzystaniem tabletów i innych urządzeń multimedialnych.

Ogólnoszkolna polityka bezpieczeństwa cyfrowego była kolejnym istotnym tematem, z uwzględnieniem najlepszych praktyk w zarządzaniu prywatnością i bezpieczeństwem danych uczniów i nauczycieli. Omówiono również kwestie tworzenia i zarządzania cyfrowymi zasobami edukacyjnymi, w tym prawa autorskie i licencjonowanie, które są fundamentalne w kontekście rosnącej cyfryzacji zasobów naukowych. Uczestnicy mieli możliwość poznania przykładów udanych innowacji cyfrowych na poziomie szkoły z różnych krajów, co dostarczyło inspiracji do dyskusji na temat możliwości adaptacji tych rozwiązań w ich własnych środowiskach. Szczególnie interesujące były innowacyjne scenariusze nauki, które wykorzystują gry i interaktywne aplikacje edukacyjne do zwiększenia zaangażowania i efektywności procesu nauki. Podniesiono również kwestię ciągłego kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze nowych technologii, jako niezbędne dla utrzymania wysokiej jakości dydaktyki. Zarządzanie zmianą w szkole, w tym wspieranie nauczycieli, rozpowszechnianie najlepszych praktyk, a także angażowanie rodziców i społeczności lokalnych, zostało uznane za kluczowe dla sukcesu cyfrowej transformacji. Dyskutowano także o metodach monitorowania i komunikowania wyników działań online szkół, pozwalających na bieżącą ocenę postępów i dostosowywanie strategii.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Uczestnicy szczegółowo omówili założenia koncepcji Future Classroom, czyli Klasy Przyszłości, która jest odpowiedzią na potrzeby nowoczesnej edukacji w erze cyfrowej. Dyskusja ta była skoncentrowana na wykorzystaniu nowych technologii oraz adaptacji przestrzeni edukacyjnych do wspierania innowacyjnych metod nauczania i uczenia się.

Klasy przyszłości są projektowane tak, aby były modułowe i wielofunkcyjne, umożliwiając łatwe dostosowanie do różnych stylów nauczania i aktywności edukacyjnych. Przestrzeń taka powinna wspierać zarówno pracę grupową, jak i indywidualną, oferując różnorodne strefy do nauki, dyskusji i eksperymentowania. W Future Classroom kluczową rolę odgrywają nowoczesne technologie, takie jak tablice interaktywne, systemy rzeczywistości wirtualnej i rozszerzonej, oraz narzędzia cyfrowe wspomagające proces nauczania i uczenia się. Technologie te mają na celu nie tylko zwiększenie zaangażowania uczniów, ale także rozwijanie ich kompetencji cyfrowych.

Klasa przyszłości promuje również metodologie aktywizujące, takie jak uczenie się oparte na projektach, metody badawcze czy gry edukacyjne, które są skuteczne w rozwijaniu krytycznego myślenia, kreatywności i umiejętności współpracy. Nauczyciele są zachęceni do eksperymentowania z różnymi formami i technikami dydaktycznymi, aby lepiej dostosować się do indywidualnych potrzeb uczniów. Wdrożenie klas przyszłości wymaga odpowiedniego przygotowania i wsparcia dla nauczycieli, którzy muszą być wyposażeni w odpowiednie narzędzia i szkolenia dotyczące zarówno obsługi nowych technologii, jak i stosowania nowoczesnych metod pedagogicznych.

Klasy przyszłości muszą również zapewniać bezpieczne środowisko cyfrowe, z jasno określonymi zasadami korzystania z danych i technologii. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa internetowego i etyki cyfrowej jest niezbędna, aby uczniowie mogli odpowiedzialnie i bezpiecznie korzystać z dostępnych zasobów. Nowoczesne klasy powinny również oferować narzędzia do efektywnego monitorowania i oceny postępów uczniów, wykorzystując cyfrowe portfolio, systemy zarządzania uczeniem (LMS) oraz inne narzędzia analityczne, które pozwalają na bieżącą ocenę i dostosowanie procesów edukacyjnych.

Podczas dyskusji uczestnicy konferencji podzielili się swoimi doświadczeniami i przykładami zastosowania tych założeń w praktyce, co pozwoliło na wymianę wiedzy i identyfikację najlepszych praktyk stosowanych w różnych kontekstach edukacyjnych. Rozmowy te były kluczowe dla zrozumienia, jak Future Classroom może transformować edukację, czyniąc ją bardziej interaktywną, zaangażowaną i dostosowaną do potrzeb uczniów nowej ery.

Podczas szkolenia odbyła się prelekcja i dyskusja skupiona na edukacji cyfrowej i jej znaczeniu w szkolnych programach nauczania. Uczestnicy z różnych krajów dzielili się wiedzą na temat integracji kompetencji cyfrowych w edukacji, co podkreślało międzynarodowy charakter spotkania.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Omówiono, jak edukacja cyfrowa jest implementowana w szkołach, oraz jakie kompetencje cyfrowe są obecnie wymagane w programach nauczania. W trakcie dyskusji zwrócono uwagę na kompetencje cyfrowe, które są niezbędne dla uczniów, aby skutecznie funkcjonować w nowoczesnym świecie. Obejmują one zdolność do przetwarzania informacji, co oznacza efektywne wyszukiwanie, zbieranie i analizowanie danych z różnych cyfrowych źródeł. Kompetencje te obejmują również umiejętność komunikacji online, w tym udostępnianie treści i współpracę za pośrednictwem mediów społecznościowych, jak również tworzenie własnych cyfrowych treści, takich jak teksty, obrazy i multimedia. Istotne są także umiejętności związane z bezpieczeństwem online, w tym ochrona własnych danych i zachowanie bezpieczeństwa w sieci. Uczniowie muszą również potrafić efektywnie wykorzystywać cyfrowe narzędzia do rozwiązywania problemów oraz oceniać wiarygodność informacji cyfrowych, gdyż jest to kluczowe w dobie fake newsów i manipulacji informacjami. Ważne jest również zrozumienie praw do prywatności i ochrony danych osobowych w kontekście cyfrowym, a także etycznych aspektów korzystania z technologii, w tym kwestii praw autorskich i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych. We współczesnej edukacji szczególnie ważna wydaje się być zdolność do oceny wiarygodności treści. W erze nadmiaru informacji, krytyczne myślenie i umiejętność weryfikacji, które informacje są rzetelne, a które mogą być mylące lub fałszywe, staje się fundamentalna. Ta umiejętność nie tylko wpływa na jakość edukacji, ale również przygotowuje uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w cyfrowym społeczeństwie, co jest kluczowe dla ich rozwoju osobistego i zawodowego.

Poruszono również tematykę rozwoju kompetencji cyfrowych specyficznych dla nauczycieli, a także dostępnych środków wsparcia dla ich ciągłego rozwoju. Dyskutowano o metodach oceny kompetencji cyfrowych w testach krajowych oraz o sposobach ich uznawania na świadectwach końcowych. Omówiono również wytyczne dotyczące oceny kompetencji cyfrowych w klasach szkolnych.

W trakcie zajęć uczestnicy mieli możliwość pracy w grupach, w których ich zadaniem było stworzenie koncepcji Future Classroom. Praca w grupach umożliwiła wymianę pomysłów i strategii na temat tego, jak nowoczesne technologie mogą wspierać spersonalizowane nauczanie, komunikację, elastyczność treści oraz samodzielną naukę. Grupy koncentrowały się na praktycznym zastosowaniu Systemów Zarządzania Nauczaniem (LMS) oraz metod ocen do wyboru, co miało na celu zwiększenie zaangażowania i efektywności nauki. Praca w międzynarodowych grupach pozwoliła na stworzenie innowacyjnych koncepcji klas przyszłości, które odzwierciedlają potrzeby współczesnych uczniów i nauczycieli.

Jako element kulturowy uczestnicy mieli możliwość uczestniczenia w festiwalu Braga Romana, który jest corocznym wydarzeniem odbywającym się w Bradze. Festiwal ten oferuje bogaty program kulturalny, odtwarzając atmosferę i życie miasta w czasach rzymskich. Jest to okazja do



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



poznania lokalnej historii i tradycji, co stanowiło doskonałe uzupełnienie doświadczeń szkoleniowych.

W kolejnych dniach dyskutowano na temat wykorzystania cyfrowych narzędzi i zasobów w edukacji. Uczestnicy rozmawiali na temat dostępności szerokiej gamy zasobów edukacyjnych online, które mogą ułatwić i wzbogacić proces nauczania. Omówiono również, jak istotne jest, aby te zasoby były dostosowane do różnych języków i kontekstów kulturowych, co stanowi wyzwanie w międzynarodowej edukacji.

Kolejny warsztat poświęcono sposobom i korzyściom wynikającym z międzynarodowej współpracy w dziedzinie edukacji. Uczestnicy wymienili przykłady udanych projektów, w których szkoły i uczelnie z różnych krajów współpracowały nad wspólnymi celami edukacyjnymi, takimi jak rozwój programów nauczania czy wymiana uczniowska i nauczycielska.

Uczestnicy podzielili się pomysłami na temat metod aktywizujących uczniów, takich jak grywalizacja, nauka przez działanie czy metody projektowe, które mogą znacznie zwiększyć zaangażowanie i efektywność procesu edukacyjnego.

Poruszono również temat dostępności i inkluzywności w edukacji cyfrowej, podkreślając potrzebę tworzenia rozwiązań, które są dostępne dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich indywidualnych potrzeb, możliwości finansowych czy miejsc zamieszkania. Pracowano w grupach nad zagadnieniem jak technologia może pomóc w zniwelowaniu barier edukacyjnych i społecznych.

Na koniec szkolenia skoncentrowano się na praktycznych aspektach implementacji modelu Edukacji 4.0 oraz ocenie projektu, co zwieńczono ceremonią wręczenia certyfikatów uczestnikom.

Uczestnicy skupili się na praktycznych aspektach wdrażania modelu Edukacji 4.0 w placówkach kształcenia zawodowego podczas warsztatów prowadzonych przez ekspertów z różnych krajów, co pozwoliło na międzynarodową wymianę doświadczeń i najlepszych praktyk. Uczestnicy mieli okazję do pracy w grupach, dyskusji o wyzwaniach oraz projektowania rozwiązań dostosowanych do specyfiki różnych systemów edukacyjnych. Skupiono się na integracji technologii, metodach aktywizujących uczniów oraz potrzebach adaptacyjnych edukatorów.

Następnie odbyła się sesja oceny projektu, gdzie uczestnicy wspólnie analizowali osiągnięcie celów oraz możliwości dalszego rozwoju projektu, podzielili się swoimi spostrzeżeniami i sugestiami.

Szkolenie zakończyła ceremonia wręczenia certyfikatów przez organizatorów, która była okazją do oficjalnego podziękowania uczestnikom za ich zaangażowanie i wkład w zajęcia. Uczestnicy



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



mobilności zdobyli nową wiedzę i umiejętnościami, zaś współpraca międzynarodowa przyniosła nowe perspektywy i inspiracje do kształtowania przyszłości edukacji.

Uczestnicy, wyposażeni w nowe kompetencje i pomysły, wrócili do swoich krajów gotowi do implementacji zdobytej wiedzy i promowania modelu Edukacji 4.0. Mobilność edukacyjna kadry przyczyniła się do rozwoju osobistego i zawodowego jej uczestników oraz wzmocniła międzynarodowe sieci współpracy, które będą kontynuować swoją działalność na rzecz innowacji w edukacji.